МЕЖДУНАРОДЕН ОБРАЗОВАТЕЛЕН ФОРУМ ВАРНА, 2023

ИНОВАТИВНАТА ОБРАЗОВАТЕЛНА СРЕДА
ПРЕЗ ПРИЗМАТА НА ЕМОЦИОНАЛНАТА ИНТЕЛИГЕНТНОСТ
И ИЗКУСТВЕНИЯ ИНТЕЛЕКТ

ДЕТСКА ГРАДИНА № 14 „ДРУЖБА“ с яслена група ВАРНА

ЗА ЕМОЦИОНАЛНАТА ИНТЕЛИГЕНТНОСТ И МЕДИАЦИЯТА В ПРЕДУЧИЛИЩНА ВЪЗРАСТ –

ДЕЦА МИРОТВОРЦИ ЗА ОБРАЗОВАНИЕ БЕЗ АГРЕСИЯ



Елена Николова Гаданчева
Директор на Детска градина(с яслена група) „Дружба“
България, Варна, ул. “Дубровник” № 56;
email – drujba14@dg14drujba.com

ДЕТСКАТА ГРАДИНА И ДЕТЕТО ПРЕЗ XXI ВЕК

Време на отчуждение и нарастваща агресия

Търсим не само причините, но и механизми за тяхното преодоляване

ЦЕЛТА е да подготвим и образоваме деца с компетенции, умения за критично мислене, работа в екип, с изградено ценностно ориентирано поведение, отговарящо на новото време.

Емоционалната интелигентност е едно от ключовите умения на XXI век. Развиването ѝ от най-ранна възраст у децата е основа и предпоставка те да израснат като ефективни, адаптивни и удовлетворени личности.

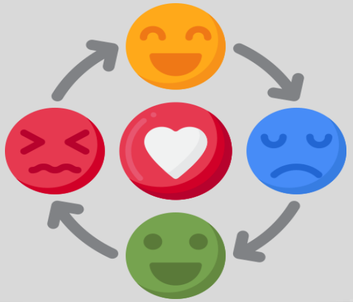
Още в детската градина ДЕТЕТО освен умението да придобива и борави със знания е ВАЖНО, да разгръща своя потенциал в сферата на емоциите и да се формира неговата поведенческа култура.



Необходим е нов подход в общуването и образованието за социално-психично и интелектуално развитие.

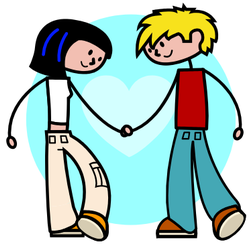
КЛУБ „МИРОТВОРЕЦ“

Необходима е нова методика за справяне с конфликтни ситуации



ЕМОЦИОНАЛНА ИНТЕЛИГЕНТНОСТ

е СПОСОБНОСТТА да се възприемат, оценяват и управляват собствените емоции, да се разграничават, назовават, описват както своите и тези на другите и да бъдат ръководени чрез мисленето и поведението.



ЕМОЦИОНАЛНАТА ИНТЕЛИГЕНТНОСТ ВКЛЮЧВА 5 УМЕНИЯ

Умението да разпознава емоциите

(способността да идентифицира своите емоции и тези на другите хора;)

Разбиране на собствени емоции, както и ТЕЗИ на другите хора Умението да свързваш емоцията си с реакциите и поведението си.

(Тук се включва и способността да „разчиташ“ реакциите и поведението на отсрещната страна и да правиш хипотези каква емоция може да ги предизвиква;

Описание на емоциите, както и емоциите на другите хора;

Изразяване и регулиране на емоциите и чувствата (управление)

да обуздаваш и насочваш реакциите си, така че да ти помагат в мисленето и решаването на проблеми

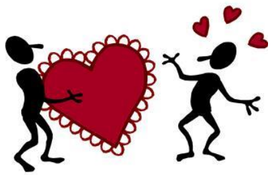
Умения за самоконтрол и себепознание - Използване на емоциите; изграждане на здравословни навици за регулиране на емоциите, преодоляване на стрес; да регулираш своите собствени емоции; да си способен да разбереш друг

ЗАЩО Е ВАЖНО ДА РАЗВИВАМЕ ЕМОЦИОНАЛНА ИНТЕЛИГЕНТНОСТ

- **Помага в изграждането на удовлетворяващи, пълноценни взаимоотношения, формира дълготрайни приятелства.**
- **Помага за това децата да са по-спокойни и да разрешават лесно, бързо и ефективно настъпили конфликти.**
- **Прави ги по-концентрирани и целенасочени в учебния процес, помага им да се справят по-добре с учебния материал, да по-стигат по-високи резултати**
- **Емоционалната интелигентност е пряко свързана с уменията за справяне и редуциране на стреса**
- **Подобряване на физическо и психическо здраве, мотивацията, микроклимата в общността е по-привлекателен и спокоен.**
- **Формира личностни качества като увереност, търпение, зачитане на различно мнение, емпатия, хуманност, състрадателност**



Нашите ЦЕЛИ при формиране на емоционалната интелигентност







- Да умее да изразява чувствата си и да ги владее
- Да зачита правата на другите и тяхното мнение;
- Да понася шеги и закачки
- Да приема разочарования и да се учи от тях
- Да се включва в дейности на групата
- Да превъзмогва чувство на гняв и обида
- Да осмисля различия при хората
- Да контролира гнева си
- Да създава познанства и приятелства
- Да се адаптира



ОЧАКВАНИ РЕЗУЛТАТИ

01	**Умение за разпознава емоциите**	**Способността да идентифицира своите собствени емоции и емоциите на другите хора.**
02	**Разбиране на собствени емоциите, както и емоциите на другите хора**	**Тук се включва и способността да „разчиташ“ реакциите и поведението на отсрещната страна и да правиш хипотези каква емоция може да ги предизвиква**
03	**Изразяване и регулиране на емоциите и чуваствата**	**Да обуздаваш и насочваш реакциите си, така че да ти помагат в мисленето и решаването на проблеми**
04	**Умения за самоконтрол и себепознание**	**Изграждане на здравословни навици за регулиране на емоциите, преодоляване на стрес; да регулираш своите собствени емоции; да си способен да разбереш друг**
05	**Умения за общуване**	**Изграждане на умение да изслушва, да зачита чуждото мнение, да осмисля различията на хората.**
06	**Умения за управление на конфликти**	**Чрез стъпките на медиацията и Академия "Миротворци."**



СТРАТЕГИИ ЗА ВЪЗПИТАВАНЕ НА ЕМОЦИОНАЛНА ИНТЕЛИГЕНТНОСТ



УТРИННА СРЕЩА

Позитивно начало на деня

Средство за стимулиране познавателната активност и възпитаване качества за учебен труд

Инструмент за възпитаване на поваданческа култура

Форвира умение за оценка и самооценка – Добрата новина





Утринната среща е ежедневна организационна форма, при която децата, представят емоциите си, с които идват, назовават и ги описват осмислят появата им, търсят начини да ги променят и управляват.

Утринната среща обхваща правилата за работа , деня от седмицата, датата,времето предстоящите дейности за деня, задача-изненада, темата, ,,добрата новина“
всичките изобразени със знаци и символи.

ПОЗИТИВНО НАЧАЛО НА ДЕНЯ

ОБЩА ЕМОЦИЯ

ГОТОВНОСТ ЗА ВКЛЮЧВАНЕ В ДЕЙНОСТ

РЕШИТЕЛНОСТ, УВЕРЕНОСТ



УТРИННА СРЕЩА ЗА ВЪЗПИТАВАНЕ НА ЕМОЦИОНАЛНА ИНТЕЛИГЕНТНОСТ

ПРЕГРЪДКА

ПРЕДРАЗПОЛАГА

НАМАЛЯВА СТРЕС

СЪЗДАВА ПРИЯТЕЛСТВА

УСЕЩАНЕ ЗА СПОКОЙНА И ПРЕДРАЗПОЛАГАЩА СРЕДА

ПОЖЕЛАНИЕ

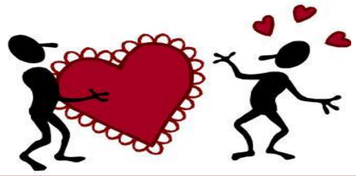
ФОРМИРА НАГЛАСИ ЗА СЪПРИЧАСТНОСТ

ПОЗДРАВ

ЕМОЦИОНАЛЕН ПОРИВ ЗА ПОЗИТИВНА НАГЛАСА

ФОРМИРА И СПЛОТЯВА ДЕТСКИ КОЛЕКТИВ

ВЪЗПИТАВА КУЛТУРА НА ОБЩУВАНЕ



СТИМУЛ ЗА ПОЗНАВАТЕЛНА АКТИВНОСТ

- ДЕНЯТ ДНЕС
- ПРИРОДЕН КАЛЕНДЪР
- НИЕ СМЕ
- ПРАВИЛАТА СА ВАЖНИ
- ДЕЙНОСТИТЕ ЗА ДЕНЯ
- ВЕСЕЛА ЗАГАДКА
- ДОБРАТА НОВИНА
- ДЕТСКИ НОМИНАЦИИ

- Формира се интерес към заобикалящата среда и дейността и мотивира
  - Развива въображението, математическо и логическо мислене.
- Стимулира се познавателната активност.
  - Прави децата по-уверени и самостоятелни
- Изграждат се качества за учебен труд
  - Регуатор са за самодисциплина, волеви задръжки, подтискане на импулсивността
- Зачита правата на другите
  - Постига социално общуване.
- Добрата новина и номинациите са стимул и коректив в емоционалната, познавателната и игрова дейност. Развиват умението за оценка и самооценка, чувство за обективност и честност.

ТРЕНИНГ СЕСИИ ЗА РАБОТА С ЕМОЦИИ И ЧУВСТВА



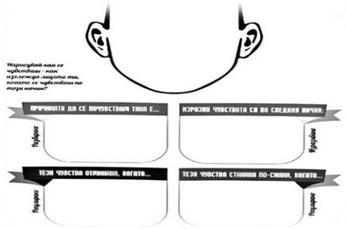




Насочени са към:

- **- Емоционални умения –** Идентифициране, назоваване и изразяване на чувствата. Управление на чувствата. Контрол върху импулсите. Намаляване на стреса. Осъзнаване на разликата между чувства и действия.
- **Когнитивни умения -** стъпки за разрешаване на проблеми и взимане на решения; Разбиране на гледната точка на другите Разбиране на нормите за поведение (кое поведение е приемливо и кое - не). Положително отношение към живота; Самоосъзнатост - например развиване на реалистични очаквания към самия себе си.
- **Поведенчески умения** - *Невербални* - общуване чрез зрителен контакт, изражение на лицето, тон на гласа, жестове; *Вербални* - ясно заявяване на желанията, ефективен отговор на критиката, съпротива срещу отрицателни влияния, изслушване, помощ,

Дневник на емоциите



Игра ”Да трениране емоциите си”

- ***Намусен съм като:*** сърдит човек; зла вещица;
- ***Усмихни се като:*** радостно дете; хитрата лисана; като някой който вижда чу
- ***Сърдит съм като:*** човек когото са ударили; две козлета на мост /приказката/; дете на което са отнели любима вещ /играчка, сладолед…/;
- ***Уплашен съм като:*** заек който е видял вълк; дете изгубено в гората;



Игра ”Хайде да измислим история заедно”

сложна мисловна дейност, развиваща въображение, опираща се на детски опит, знания и богатство от чувства и емоции



СРЕДСТВА ЗА РАЗВИТИЕ НА ЕМОЦИОНАЛНА ИНТЕЛИГЕНТНОСТ



ХУДОЖЕСТВЕНА ЛИТЕРАТУРА И ТВОРЧЕСКИ РАЗКАЗИ С ПРОДЪЛЖЕНИЕ ОТ ДЕЦАТА

ДИСКУСИИ ЗА ЧУВСТВАТА

- **Как се чувсква героя от приказката....? –** децата разпознават чувствата на другите
- **Какво биха направили героите, ако чувстваха друга емоция –** умение да свържат емоция и поведение
- **Какъв резултат биха постигнали героите, ако не се бяха поддали на моментната емоция? –** умение да анализират поведението на другите и да идентифицират кое поведение води до по-успешен резултат



„ПРОМЕНИ ПРИКАЗКАТА ‘’-игра по двойки- Червена шапчица и Вълк - умение да боравят с различни емоционални състояния чрез средствата на театралното изкуство

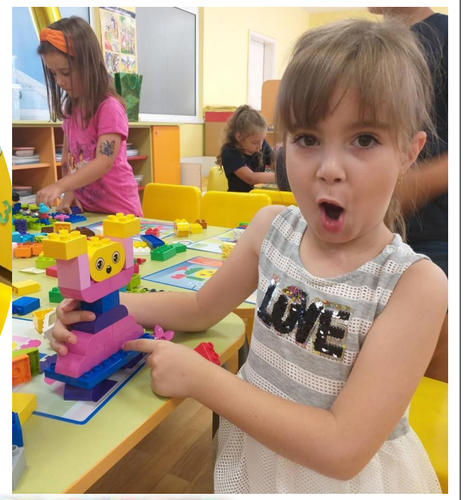
ЛЕГО И ЕМОЦИИТЕ



КОНСТРУКТИВНИ ИГРИ „ПОСТРОЙ МИ ЕМОЦИЯ“

- ✓ **Прави света на емоциите забавен ;**
- ✓ **Предлаганите истории дават възможност да се разгърнат от децата**
- ✓ **Съчетание на конструктивна мисъл и емоция – обогатява социалния опит на децата**







ОЩЕ РАБОТЕЩИ ПЕДАГОГИЧЕСКИ СТРАТЕГИИ:

- ✓ *,,Три правилни подхода към грешките”* - приемете грешката, без чувство за вина; помирете се с този когото сте обидили, наранили; потърсете решение заедно.
- ✓ *,,Позволено, забранено”*- възпитаване на отговорност, уважение и самоуважение.
- ✓ *,,Аз съм най-добрият човек на света”* – въображаема ситуация с условие всички изречения в разказа да започват ,,АЗ съм.... АЗ ще ....
- ✓ *,,Съчиняване на история”–,,Искам да приличам на теб по...”* – игра за откриване на добри качества.



ДГ 14 Дружба Варна
Екоучилище

ВАЖНО Е ДА ЗНАЕМ!

Няма грешни чувства , има грешни реакции!

способността да разбираме собствените си емоции, да ги изразяваме и управляваме без да нараняваме другите и себе си са част от т.нар Емоционална интелигентност.

Средствата, подходите за формиране на емоционална интелигентност, които използваме са различни, зависят от възрастовите особености, знания и умения, които имат децата=



ОПОЗНАВАМ ЕМОЦИИТЕ С АЛЕКС И СОФИЯ

АКАДЕМИЯ МИРОТВОРЦИ

Инструмент от авторската методика на Итера за образование без агресия - Академия Миротворци. Използването им в утринната среща или в други моменти от дневния режим с обучителна цел допринесе детските представи да се развият и обогатят с нюансите на емоциите.

Да открият разликите и факторите, които ги предизвикват, както и да изградят стратегии за приемане и справяне с дадена емоция или чувство



ДЕЦА МИРОТВОРЦИ

МИРОТВОРЕЦ - дете, което да разрешава спорове или възникнали конфликтни ситуации

МИРОТВОРЕЦЪТ трябва да е настроен приятелски, безпристрастен, добър слушател и за двете страни, който взима предвид всички факти, желае да помогне на другите, грижи се за тях и ги подкрепя за решаване на конфликтите им, знае кога да заеме водеща позиция, кога да поеме контрол над ситуацията и помага на всяка страна, за да види гледната точка на другия.

МИРОТВОРЕЦ подпомага двете деца в себепознанието и в уменията им за преодоляване на негативните емоции в личния опит. По време на разискванията по проблема детето



Целта е изграждане на емпатия и активна симпатия, което е от решаващо значение в продуктивната комуникация.



ПО СТЪПКИТЕ НА МЕДИАЦИЯТА

МИРОТВОРЕЦЪТ **дава думата на всяко от децата - страна в конфликтната ситуация, като ги насърчава в споделянето, насочва фокуса към конкретните причини и произтичащите от това емоциите, с цел активиране на критичното мислене на всяка от страните.**

Важно е децата да се изслушват и да могат "да влязат в обувките на другото дете", да разберат и оценят действията си.

ЗА КОНФРОНТАЦИЯТА СА ВИНОВНИ И ДВЕТЕ СТРАНИ.

!!

"Съжалявам, че те нараних."

"Не знаех, че ще се почувстваш така"

"Как да поправя случилото се ?".

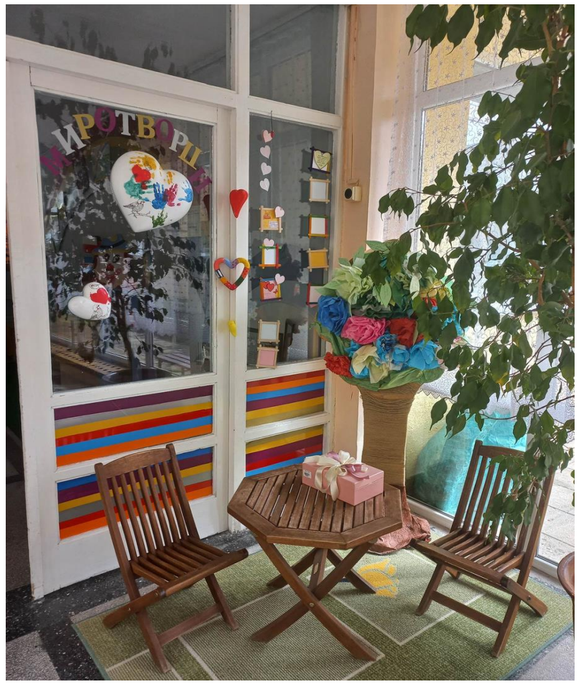


МОСТ НА МИРА

Миротворчески път с етапи на медиацията, който децата могат да използват **самостоятелно**. Това е начин да се заложат трайни умения и модели за добронамерена комуникация, емоционална интелигентност и решаване на конфликти чрез мирни методи.







КЪТ МИРОТВОРЦИ

Възпитаването на толерантност, зачитане на гледната точка на другия, развиване на способността да бъдем емпатийни трябва да са основни задачи на педагогическите специалисти и ако това се случва в ранна възраст, би заложило базови и трайни умения.

Давайки инструмента на медиацията в ръцете на децата, активизираме метод на възпитаване на позитивни поведенчески модели, който спомагат за развиването на интелигентни, независими и критично мислещи личности.

МЕДИАЦИЯТА – МЕТОД НА ВЪЗПИТАНИЕ НА ПОВЕДЕНЧЕСКИ МОДЕЛИ

Ако МЕДИАДИЦЯТА бъде използвана в ранен етап на развитие на спора – *говорим за превенция.*

Ако я използваме в разгара на конфликта –
тя е най-добрият начин всички включени да бъдат чути и да излязат от ситуацията с креативно решение и чувство на удовлетворение.

ЗА МЕДИАЦИЯТА В ДЕТСКАТА ГРАДИНА от първо лице – деца, родители и специалисти

https://youtu.be/juFM7gH1LZQ

https://youtu.be/KjeoOzNwoNw

https://youtu.be/cQ5ybzVFAK4

ДГ 14 Дружба Варна
Екоучилище

ИЗВОДИ

1. Придобиването на емоционална интелигентност е фактор за успешно реализиране на личността и започва от детството.

2. Формираните умения у децата да разпознават собствените си чувства и тия на другите повишават самочувствието на детето, изграждането на приятелски връзки, чувство за принадлежност към групата и ефективно общуване.

3. Правилният подбор на средства и техники и целенасоченото им прилагане в режима на детето осигурява емоционална сигурност и комфорт у всяко дете.

4. Медиаторските умения са гаранция за изграждане на балансирана среда на общуване.

5. Мостът на мира е иновативен подход, който развива уменията на децата за справяне с конфликти и преодоляване на негативни емоции.